

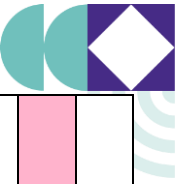


# WISKUNDE

## Kansrekenen en statistiek

<p><b>KO</b></p> <p><b>De kleuters kennen</b> 2.5.1 de volgende begrippen [F]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan, kan niet;</li> <li>• altijd, niet, nooit;</li> <li>• mogelijk, misschien, soms.</li> </ul> <p><b>De kleuters kunnen</b> 2.5.2 zekere en onzekere gebeurtenissen van elkaar onderscheiden. &lt; bv. ik poets vandaag mijn tanden/opa en oma komen vandaag misschien op bezoek &gt; 2.5.3 de waarschijnlijkheid van gebeurtenissen beschrijven door gebruik te maken van gepaste begrippen. &lt; bv. ik steek nooit over bij een rood licht/op donderdag hebben we altijd turnles &gt;</p>	<p><b>L4</b></p>	<p><b>L6</b></p> <p><b>De leerling kent</b> 2.5.1 een kans als de verhouding van het aantal gunstige uitkomsten tot het aantal mogelijke uitkomsten [I] . &lt; bv. een muntstuk heeft 2 zijden, de munt is 1 van de zijden. De kans op munt is 1/2.&gt; 2.5.2 een kans als een breuk en als procent [I] . 2.5.3 de volgende begrippen [F]: de kans, de uitkomst(en).</p> <p><b>De leerling kan</b> 2.5.4 kansen berekenen voor enkelvoudige gebeurtenissen door de verhouding te bepalen van het aantal gewenste uitkomsten en het aantal mogelijke uitkomsten.</p>
---	------------------	---

Kansrekenen						2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn									
KO 2.5.1 KO 2.5.3	LL.095 LL.097		WI.905		Beschrijven de waarschijnlijkheid van gebeurtenissen.  <b>Te hanteren begrippen</b> kan, kan niet, altijd, niet, nooit, mogelijk, misschien, soms  <b>Voorbeelden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natalie steekt nooit over bij een rood licht.</li> <li>• Op donderdag heeft Pauline altijd turnles.</li> </ul>									
KO 2.5.1 KO 2.5.2	LL.096 LL.098		WI.906		Onderscheiden zekere en onzekere gebeurtenissen van elkaar.  <b>Voorbeeld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om tien uur eet Boris een stuk fruit.</li> <li>• Wanneer Robbe een dobbelsteen gooit, weet hij niet welk getal er komt.</li> </ul>									



L6 2.5.2 L6 2.5.3	LL.102 WI.24 1	WI.25 8 WI.25 9	WI.907		<p>Herkennen een kans.</p> <p><b>MIA</b> <i>Kans:</i> Een rationaal getal (uitgedrukt in een breuk of procent) tussen 0 en 1 dat de waarschijnlijkheid van een gebeurtenis aangeeft.</p> <p><b>Te hanteren begrip</b> de kans</p> <p><b>Voorbeeld</b> De kans dat Nicola met een dobbelsteen een 6 gooit is <math>\frac{1}{6}</math>.</p>													
L6 2.5.1 L6 2.5.3	LL.102 WI.25 8	WI.25 9	WI.908		<p>Verwoorden een kans als het aantal gunstige uitkomsten van een gebeurtenis tot het aantal mogelijke uitkomsten.</p> <p><b>Te hanteren begrippen</b> de kans, de uitkomst</p>													
L6 2.5.4			WI.909		<p>Berekenen kansen voor enkelvoudige gebeurtenissen.</p> <p><b>MIA</b> <i>Berekenen:</i> door de verhouding te bepalen van het aantal gewenste uitkomsten en het aantal mogelijke uitkomsten</p> <p><b>Voorbeeld</b> De kans dat Lode een 5 gooit met één dobbelsteen is <math>\frac{1}{6}</math>.</p>													
L6 2.5.4	WI.24 1	WI.25 9	WI.910		<p>Zetten een gegeven kans om als een percentage.</p> <p><b>Voorbeeld</b> Omar zegt: "Voor elke 2 witte pralines liggen er in een zakje 3 bruine pralines. Wat is de kans dat ik geblinddoekt een witte praline kies?"</p>													
L6 2.5.4	LL.102		WI.911		<p>Reflecteren over kansrekenen.</p> <p><b>Voorbeeld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Isabelle leest op een affiche: "1 op de 10 spelers wint!" Zij maakt zich de bedenking: "Dat klinkt goed... maar als ik erover nadenk betekent dit niet dat ik 1 op 10 kans heb om de hoofdprijs te winnen."</li> <li>Davis zegt bij een meerkeuzetoets: "Ik kan gokken, want er zijn 4 antwoorden. Dat is 1 kans op 4 om juist te zijn... maar ook 3 kansen op 4 om fout te zijn. Dus de kans dat ik verlies is groter."</li> </ul>													



<p><b>KO</b></p> <p><b>De kleuters kunnen</b> 2.5.4 gegevens over de klas verzamelen, ordenen en voorstellen. &lt; bv. lievelingskleuren in de klas voorstellen met blokjes per gekozen kleur en de meest populaire kleur vinden als de kleur met het grootste aantal blokjes; grote vloer-matrix met op de rijen 'trui/t-shirt dragen' en op de kolommen 'rood/geel/blauw/groen' &gt;</p>	<p><b>L4</b></p> <p><b>De leerlingen kennen</b> 2.5.1 de volgende begrippen [F]:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de tabel;</li><li>• het staafdiagram, het beelddiagram, de lijngrafiek, het cirkeldiagram.</li></ul> <p><b>De leerlingen kunnen</b> 2.5.2 informatie uit tabellen, lijngrafieken, beeld-, staaf- en (op zicht afleesbare)cirkeldiagrammen aflezen, interpreteren en vergelijken om daarmee afwegingen te maken. &lt; op zicht afleesbare cirkeldiagrammen zijn cirkeldiagrammen met delen <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{6}</math> of veelvouden hiervan &gt; 2.5.3 tabellen en staafdiagrammen opstellen op basis van (zelf)verzamelde gegevens.</p>	<p><b>L6</b></p> <p><b>De leerling kent</b> 2.5.5 het verband tussen een cirkeldiagram en de kennis van hoeken, breuken, procenten [I]. 2.5.6 grafieken waarbij twee grootheden ten opzichte van elkaar worden weergegeven [I]. &lt; bv. een tijd-afstandsgrafiek, een grafiek waarbij schermtijd wordt uitgezet tegen aantal uren slapen, een grafiek die (gemiddelde) massa en lengte uitzet &gt; 2.5.7 het gemiddelde als de verhouding van de som van alle waarden op het aantal waarden [I]. 2.5.8 het gemiddelde als een gelijke verdeling van een hoeveelheid [I]. &lt; bv. als ik 120 bonbons verdeel over 10 leerlingen, dan moet ik 12 bonbons geven aan elke leerling (het gemiddelde is 12). &gt; 2.5.9 de mediaan als de middelste waarde in geordende gegevens [I]. 2.5.10 het principe dat het gemiddelde niet altijd samenvalt met de mediaan [I]. &lt; bv. als het gemiddelde op een toets 6/10 is, betekent dit niet (noodzakelijk) dat de helft van de leerlingen hoger scoorde dan 6/10. &gt; 2.5.11 de volgende begrippen [F]:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• het cirkeldiagram;</li><li>• de verticale as, de horizontale as ;</li><li>• het gemiddelde, de mediaan.</li></ul> <p><b>De leerling kan</b> 2.5.12 informatie uit een cirkeldiagram, staafdiagram of lijngrafiek met twee grootheden aflezen, interpreteren en vergelijken.</p>
--	--	---

2.5.13 lijngrafieken en cirkeldiagrammen opstellen op basis van (zelf)verzamelde gegevens.  
2.5.14 het gemiddelde en de mediaan berekenen van (zelf)verzamelde gegevens.

## Statistiek

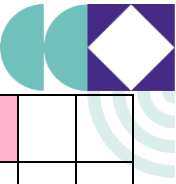
### Tabel

MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
KO 2.5.4			WI.912		Ordenen gegevens in een lijst.  <b>Voorbeelden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nik maakt een boodschappenlijstje.</li> <li>Ilse maakt een lijstje met producten die in de winkel te koop zijn.</li> </ul>									
KO 2.5.4	WI.07 9 WI.08 1		WI.913		Koppelen verzamelde gegevens in een lijst.  <b>Te hanteren begrip</b> de lijst  <b>Voorbeelden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raf duidt op de lijst aan wat het favoriete fruit is van ieder van zijn groepje.</li> <li>Zia maakt een lijstje met producten en koppelt aan elk product een prijs.</li> </ul>									
KO 2.5.4			WI.914		Herkennen een tabel.  <b>Voorbeeld</b> Jolein weet hoe ze het takenbord moet lezen: haar naam vindt ze op de rijen en de taken op de kolommen.									
KO 2.5.4 L4 2.5.2			WI.915		Interpreteren een tabel.  <b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens <ul style="list-style-type: none"> <li>vergelijking</li> <li>conclusie</li> </ul> <b>Voorbeeld</b> Jolein leest op het takenbord welke taken ze vandaag moet doen.									
KO 2.5.4 L4 2.5.3			WI.916		Geven verzamelde gegevens weer in een tabel.  <b>MIA</b> <i>Tabel:</i>									

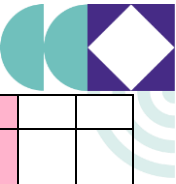
				voorgestructureerd														
				<b>Voorbeelden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yanis maakt een grote vloer-matrix met op de rijen verschillende soorten kledingstukken en op de kolommen de kleuren.</li> <li>Leopold vult een tabel in met op de rijen de klastaken en op de kolommen de namen van de kinderen van hun groepje.</li> </ul>														
L6 2.5.5 L4 2.5.1			WI.917	Herkennen een tabel.  <b>Te hanteren begrippen</b> de kolom, de rij, de tabel														
L4 2.5.2			WI.918	Herkennen een tabel.  <b>Te hanteren begrippen</b> de cel, de kruising														
L4 2.5.2	NL.08 1 NL.08 3 NL.13 3		WI.919	Interpreteren een tabel.  <b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen <ul style="list-style-type: none"> <li>vergelijking</li> <li>conclusie</li> </ul> <b>Voorbeeld</b> <i>Tabel interpreteren:</i> De kinderen moeten met de gegevens in een tabel beslissen welke schoolspullen ze kunnen kopen met een budget van €22. Sommige spullen zijn per stuk geprijsd, andere per hoeveelheid.														
L4 2.5.3			WI.920	Maken een tabel met verzamelde gegevens.														
L4 2.5.2			WI.921	Beargumenteren de conclusies die getrokken worden uit tabellen.														
<b>Beelddiagram en staafdiagram</b>																		
<b>MD/GO!</b>			<b>Nr.</b>	<b>E/B/G</b>	<b>Leerlijn</b>													
						2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12				
<b>Beelddiagram/enkelvoudig staafdiagram</b>																		
KO 2.5.4			WI.922	Herkennen een beelddiagram.  <b>Voorbeeld</b> <i>Beelddiagram:</i> De kleuters maakten drie blokkentorens. Elke blokkentoren stelt de voorkeur voor één stuk fruit voor.														



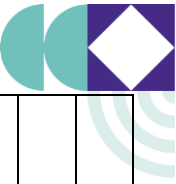
				<p>het beelddiagram</p> <p><b>Voorbeeld</b> Liam leest een beelddiagram over het aantal honden in vier verschillende hondenasielen. Het aantal honden wordt met een icoon van een hond weergegeven. 1 icoon staat voor 60 honden.</p>										
L4 2.5.2			WI.927	<p>Interpreteren een beelddiagram.</p> <p><b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <p>met aandacht voor de legende waarbij elk element verhoudingsgewijs is weergegeven</p>										
			WI.928	<p>Maken een beelddiagram met verzamelde gegevens.</p> <p><b>MIA</b> <i>Beelddiagram:</i> voorgestructureerd</p> <p><i>Weergeven:</i> 2D</p> <p>met legende waarbij elk element verhoudingsgewijs is weergegeven</p>										
L4 2.5.1 L4 2.5.2 L6 2.5.5			WI.929	<p>Herkennen een enkelvoudig staafdiagram.</p> <p><b>Te hanteren begrip</b> het staafdiagram</p>										
L4 2.5.2			WI.930	<p>Interpreteren een enkelvoudig staafdiagram.</p> <p><b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul>										
L4 2.5.3	AA.15 8		WI.931	<p>Maken een enkelvoudig staafdiagram met verzamelde gegevens.</p> <p><b>MIA</b> <i>Gegevens:</i> positieve getallen</p>										



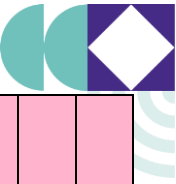
					<i>Staafdiagram:</i> voorgestructureerd														
L4 2.5.1 L4 2.5.2 L6 2.5.11	WI.86 6		WI.932		Herkennen een enkelvoudig staafdiagram.  <b>Te hanteren begrippen</b> de legende, de horizontale as, de verticale as														
L4 2.5.2 L6 2.5.12	NL.08 1 NL.08 3 AA.15 7 AA.15 8 AA.15 9 AA.26 3		WI.933		Interpreteren een enkelvoudig staafdiagram.  <b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul>														
L4 2.5.3	AA.15 9		WI.934		Maken een enkelvoudig staafdiagram met verzamelde gegevens.  <b>MIA</b> <i>Gegevens:</i> positieve getallen  <i>Staafdiagram:</i> voorgestructureerd of digitaal  <b>Te hanteren begrippen</b> de horizontale as/de x-as, de verticale as/de y-as														
<b>Meervoudig staafdiagram</b>																			
L4 2.5.2			WI.935		Herkennen een meervoudig staafdiagram.  <b>MIA</b> <i>Staafdiagram:</i> met twee waarden en met positieve getallen														
L4 2.5.2	NL.08 1		WI.936		Interpreteren een meervoudig staafdiagram.  <b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <i>Staafdiagram:</i>														



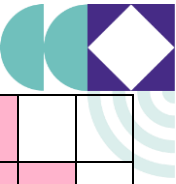
					met twee waarden en positieve getallen														
L4 2.5.3			WI.937		Maken een meervoudig staafdiagram met verzamelde gegevens.  <b>MIA</b> <i>Staadfidiagram:</i> voorgestructureerd met twee waarden en met positieve getallen														
L6 2.5.12			WI.938		Herkennen een meervoudig staafdiagram.  <b>MIA</b> <i>Staadfidiagram:</i> met drie waarden en met positieve getallen														
L6 2.5.12	NL.08 3 AA.26 3		WI.939		Interpreteren een meervoudig staafdiagram.  <b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <i>Staadfidiagram:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met twee waarden en met positieve getallen</li> <li>• met drie waarden en met positieve getallen</li> </ul>														
L4 2.5.3	AA.26 3		WI.940		Maken een meervoudig staafdiagram met verzamelde gegevens.  <b>MIA</b> <i>Staadfidiagram:</i> voorgestructureerd of digitaal <ul style="list-style-type: none"> <li>• met twee waarden en met positieve getallen</li> <li>• met drie waarden en met positieve getallen</li> </ul>														
L4 2.5.2 L6 2.5.12			WI.941		Beargumenteren de conclusies die getrokken worden uit beelddiagrammen/staadfidiagrammen.														
<b>Lijngrafiek</b>																			
<b>MD/GO!</b>			<b>Nr.</b>	<b>E/B/G</b>	<b>Leerlijn</b>	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12					
<b>Enkelvoudige lijngrafiek</b>																			
L4 2.5.1 L4 2.5.2	AA.25 7		WI.942		Herkennen een enkelvoudige lijngrafiek.  <b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i>														



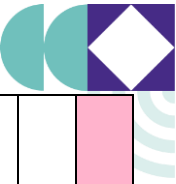
				met één waarde en met positieve getallen															
				<b>Te hanteren begrip</b> de lijngrafiek, het coördinaat, de horizontale as, de verticale as															
L4 2.5.2	AA.15 7 AA.25 7		WI.943	Interpreteren een enkelvoudige lijngrafiek.  <b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <i>Lijngrafiek:</i> met één waarde en met positieve getallen															
L6 2.5.13	AA.15 7 AA.25 7		WI.944	Maken een enkelvoudige lijngrafiek met verzamelde gegevens.  <b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i> met één waarde en met positieve getallen  <i>Maken:</i> in een voorgestructureerd rooster horizontale en verticale as tekenen															
L4 2.5.2	AA.15 8 AA.25 8	WI.15 2 WI.15 3	WI.945	Herkennen een enkelvoudige lijngrafiek.  <b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i> met één waarde en met positieve en/of negatieve getallen															
L4 2.5.2	AA.15 8 AA.25 8	WI.15 2 WI.15 3	WI.946	Interpreteren een enkelvoudige lijngrafiek.  <b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <i>Lijngrafiek:</i> met één waarde en met positieve en/of negatieve getallen															
L6 2.5.13	AA.15 8 AA.15 9		WI.947	Maken een enkelvoudige lijngrafiek met verzamelde gegevens.															



	AA.25 8 AA.25 9				<p><b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i> met één waarde en met positieve en/of negatieve getallen</p> <p><i>Maken:</i> in een voorgestructureerd rooster horizontale en verticale as tekenen</p>														
L6 2.5.6 L6 2.5.11 L6 2.5.12	AA.25 9 AA.26 3		WI.948		<p>Herkennen een enkelvoudige lijngrafiek.</p> <p><b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met één waarde en met positieve en/of negatieve getallen</li> <li>• met twee grootheden</li> </ul> <p><b>Te hanteren begrippen</b> de horizontale as/de x-as, de verticale as/de y-as</p> <p><b>Voorbeeld</b> Noor leest een grafiek die (gemiddelde) massa uitzet ten opzichte van lengte.</p>														
L6 2.5.6 L6 2.5.12	AA.25 9 AA.26 3	WI.15 9 WI.16 0	WI.949		<p>Interpreteren een enkelvoudige lijngrafiek.</p> <p><b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <p><i>Lijngrafiek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met één waarde en met positieve en/of negatieve getallen</li> <li>• met twee grootheden</li> </ul> <p><b>Voorbeelden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yara kijkt naar een lijngrafiek over de lengtegroei van kinderen. Ze zegt: "Op 12-jarige leeftijd zijn jongens gemiddeld kleiner dan meisjes."</li> <li>• Jessica bekijkt een lijngrafiek met temperaturen van een winterdag. Ze zegt: "'s Morgens om 6 uur was het -4°C en om 14 uur was het 3°C. Het was dus het koudst in de vroege ochtend."</li> </ul>														
					<b>Meervoudige lijngrafiek</b>														
L4 2.5.2	AA.25 8		WI.950		<p>Herkennen een meervoudige lijngrafiek.</p> <p><b>MIA</b></p>														



					<p><i>Lijngrafiek:</i> met twee waarden en met negatieve en/of positieve getallen</p>													
L4 2.5.2 L6 2.5.12	AA.25 8 AA.25 9 AA.26 3		WI.951		<p>Interpreteren een meervoudige lijngrafiek.</p> <p><b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <p><i>Lijngrafiek:</i> met twee waarden en met positieve getallen en/of negatieve getallen</p>													
L6 2.5.13	AA.25 8 AA.25 9		WI.952		<p>Maken een meervoudige lijngrafiek met verzamelde gegevens.</p> <p><b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i> met twee waarden en met positieve en/of negatieve getallen</p> <p><i>Maken:</i> in een voorgestructureerd rooster horizontale en verticale as tekenen</p>													
L6 2.5.6 L6 2.5.12			WI.953		<p>Herkennen een meervoudige lijngrafiek.</p> <p><b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i> meervoudig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met twee waarden en met negatieve en/of positieve getallen</li> <li>• met drie waarden en met negatieve en/of positieve getallen</li> <li>• met twee grootheden</li> </ul>													
L6 2.5.6 L6 2.5.12	AA.26 3		WI.954		<p>Interpreteren gegevens en berekeningen uit een meervoudige lijngrafiek.</p> <p><b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul> <p><i>Lijngrafiek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met twee waarden en met negatieve en/of positieve getallen</li> <li>• met drie waarden en met negatieve en/of positieve getallen</li> <li>• met twee grootheden</li> </ul>													



L6 2.5.13	AA.26 3		WI.955		<p>Maken een meervoudige lijngrafiek met verzamelde gegevens.</p> <p><b>MIA</b> <i>Lijngrafiek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met twee waarden en met negatieve en/of positieve getallen</li> <li>• met drie waarden en met negatieve en/of positieve getallen</li> </ul> <p><i>Maken:</i> in een voorgestructureerd rooster of digitaal horizontale en verticale as tekenen</p>														
L4 2.5.2 L6 2.5.12			WI.956		Beargumenteren de conclusies die getrokken worden uit lijngrafieken.														

**Cirkeldiagram**

MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L4 2.5.1 L4 2.5.2 L6 2.5.5			WI.957		<p>Herkennen een cirkeldiagram.</p> <p><b>MIA</b> <i>Cirkeldiagram:</i> op zicht afleesbaar met delen <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}</math> of veelvouden hiervan</p> <p><b>Te hanteren begrip</b> het cirkeldiagram</p>									
L4 2.5.2 L6 2.5.5	NL.08 1		WI.958		<p>Interpreteren een cirkeldiagram.</p> <p><b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking</li> <li>• conclusie</li> </ul>									

					<p><i>Cirkeldiagram:</i> op zicht afleesbaar met delen <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{6}</math> of veelvouden hiervan</p>													
L6 2.5.5 L6 2.5.11 L6 2.5.12 L4 2.5.1	WI.24 0 WI.24 3 NL.08 3		WI.959		<p>Interpreteren een cirkeldiagram.</p> <p><b>MIA</b> <i>Interpreteren:</i> gegevens en berekeningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijking (in breuken, procenten of absolute hoeveelheden)</li> <li>• conclusie</li> </ul> <p><i>Cirkeldiagram:</i> op zicht afleesbaar</p> <p><b>Te hanteren begrip</b> het cirkeldiagram</p>													
L6 2.5.13	WI.24 0 WI.24 3		WI.960		<p>Vullen een cirkeldiagram aan.</p> <p><b>MIA</b> <i>Aanvullen:</i> met behulp van een legende</p>													
L6 2.5.13	WI.24 0 WI.24 3		WI.961		<p>Maken een cirkeldiagram met verzamelde gegevens.</p> <p><b>MIA</b> <i>Maken:</i> digitaal</p>													
L6 2.5.12			WI.962		<p>Beargumenteren de conclusies die getrokken worden uit cirkeldiagrammen.</p>													
<b>Tabellen en grafieken bewust gebruiken</b>																		
<b>MD/GO!</b>			<b>Nr.</b>	<b>E/B/G</b>	<b>Leerlijn</b>	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12				
L4 2.5.3			WI.963		<p>Geven gegevens bewust weer.</p> <p><b>MIA</b> <i>Weergeven:</i> bewuste keuze op basis van de context</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in een tabel</li> </ul>													
L4 2.5.3			WI.964		<p>Geven gegevens bewust weer.</p>													

L6 2.5.13					<b>MIA</b> <i>Weergeven:</i> bewuste keuze op basis van de context <ul style="list-style-type: none"> <li>in een tabel</li> <li>in een staafdiagram</li> <li>in een lijngrafiek</li> </ul>													
L4 2.5.3 L6 2.5.13			WI.965		Geven gegevens bewust weer.  <b>MIA</b> <i>Weergeven:</i> bewuste keuze op basis van de context <ul style="list-style-type: none"> <li>in een tabel</li> <li>in een staafdiagram</li> <li>in een lijngrafiek</li> <li>in een cirkeldiagram</li> </ul>													
<b>Gemiddelde en mediaan</b>																		
<b>MD/GO!</b>			<b>Nr.</b>	<b>E/B/G</b>	<b>Leerlijn</b>	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12				
					<b>Het gemiddelde</b>													
L6 2.5.7 L6 2.5.8 L6 2.5.11			WI.966		Herkennen het gemiddelde.  <b>MIA</b> <i>Gemiddelde:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>verhouding tussen de som van alle waarden en het aantal waarden</li> <li>een gelijke verdeling van een hoeveelheid</li> </ul> <b>Te hanteren begrip</b> het gemiddelde  <b>Voorbeeld</b> <i>Verhouding:</i> Lisa gooit de bal 3 meter ver, Amir 4 meter en Sara 5 meter. Er zijn 3 waarden en de som daarvan is 12 meter. Het gemiddelde is de verhouding 12 t.a.v 3 en dus 4 meter. <i>Gelijke verdeling:</i> De leerkracht verdeelt 120 stickers over 10 leerlingen. Zij geeft elke leerlingen 12 stickers. Het gemiddelde is 12.													
L6 2.5.14	WI.66 5 WI.69 9		WI.967		Berekenen het gemiddelde.  <b>MIA</b> <i>Berekenen:</i>													

